

Bio - grafía: Escritos Sobre la Biología y Su Enseñanza.

Edición Extraordinaria.

Memorias del VIII Congreso y III Encuentro Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología y La Educación Ambiental. ISSN 2027 - 1034
P.p. 1-2.

III Congreso Nacional de Investigación en enseñanza de la Biología
VIII Encuentro Nacional de experiencias en enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental

Taller ¿Se investiga en la escuela?: Un acercamiento a la experiencia de la investigación como estrategia pedagógica en la escuela cundinamarquesa

Objetivo: Visibilizar las experiencias que han permitido la consolidación de la investigación como estrategia pedagógica en la escuela cundinamarquesa.

Introducción: En el marco del proyecto “Formación en Ciencia, Tecnología e Innovación en la Comunidad Educativa de las Instituciones Educativas Oficiales de los Municipios No Certificados del Departamento de Cundinamarca”, específicamente el componente 2 denominado “Ampliación de cobertura de programas de formación inicial y potenciación hacia una escuela contextualizada, colaborativa y aplicada con el medio de mayor complejidad en Ciencia, Tecnología e Innovación”, se ha consolidado el proceso de formación en investigación escolar, el cual está dirigido a niños, jóvenes y maestros, quienes son partícipes de “La Investigación Como Estrategia Pedagógica: Creando Con Niños Jóvenes y Maestros en la Escuela Cundinamarquesa. Múltiples Miradas a la Ciencia, la Tecnología e Innovación”

Metodología: Este taller se desarrolla teniendo en cuenta que es una propuesta de acompañamiento pedagógico configurada por los asesores pedagógicos del componente 2 de la Universidad Pedagógica Nacional. Es así que se plantean cinco momentos que se describen a continuación:

Primer momento: Se da apertura al taller con una introducción donde se visibiliza la experiencia de la investigación como estrategia pedagógica a partir de la mirada como maestros que acompañamos y fortalecemos los procesos investigativos en la escuela.

Segundo momento: Se pretende convocar a los participantes al taller a que reconozcan sus intereses investigativos, para que a partir de ello, comenzar a establecer relaciones entre los integrantes del grupo, a través de la conformación de una red desde donde tiende a emerger una posible situación problema con base en los aportes de todos, es decir, un interés investigativo que parte de una inquietud, preocupación o gusto particular. En esa medida, también se hace énfasis en el trabajo en equipo desde donde es posible reconocer diferentes perspectivas que nutren los desarrollos investigativos.

Bio - grafia: Escritos Sobre la Biología y Su Enseñanza.

Edicion Extraordinaria.

Memorias del VIII Congreso y III Encuentro Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología y La Educación Ambiental. ISSN 2027 - 1034

P.p. 1-2.

Tercer momento: Asumiendo la escritura como acto de creación se propone la elaboración de cartas como una forma que permite dar despliegue a la situación problema que se configuró en el segundo momento. Posteriormente, éstas se sistematizan a partir de palabras clave o significativas del contenido, las cuales se escriben en un post-it; a modo de socialización, estas papeletas se ubican en diferentes partes del cuerpo de un participante voluntario, lo cual permite la apropiación de la escritura en relación con la experiencia de la investigación.

Cuarto momento: En este momento se mencionan algunas reflexiones en torno a aquello que la consolidación como estrategia pedagógica ha permitido en los grupos de investigación conformados por niños, jóvenes y maestros de la escuela cundinamarquesa.

Quinto momento: Se da apertura al espacio de escritura a partir de un mural en el que se plantea como pregunta central *¿Se investiga en la escuela?*, asumiendo que no se pretende responderla, sino más bien, aportar elementos que problematicen la relación investigación-escuela, teniendo en cuenta las evocaciones del taller, las discusiones suscitadas y las experiencias de los participantes.

Tiempo de desarrollo: 2 horas

Materiales: computador, video beam, post-it x 30, hojas iris, marcadores.

Cupo máximo: 20 personas

Propuesto por: Claudia Jaramillo, Leslie Sánchez y Adriana Torres, Licenciadas en Biología de la Universidad Pedagógica Nacional y Asesoras Pedagógicas del Componente 2-Poyecto Formación en Ciencia, Tecnología e Innovación.